

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие с
цифровым дополнением

Для учащихся
психолого-педагогических классов



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

10 - 11

классы



Открытие современных психолого-педагогических классов

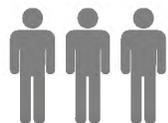


Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи



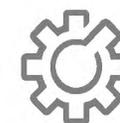
Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

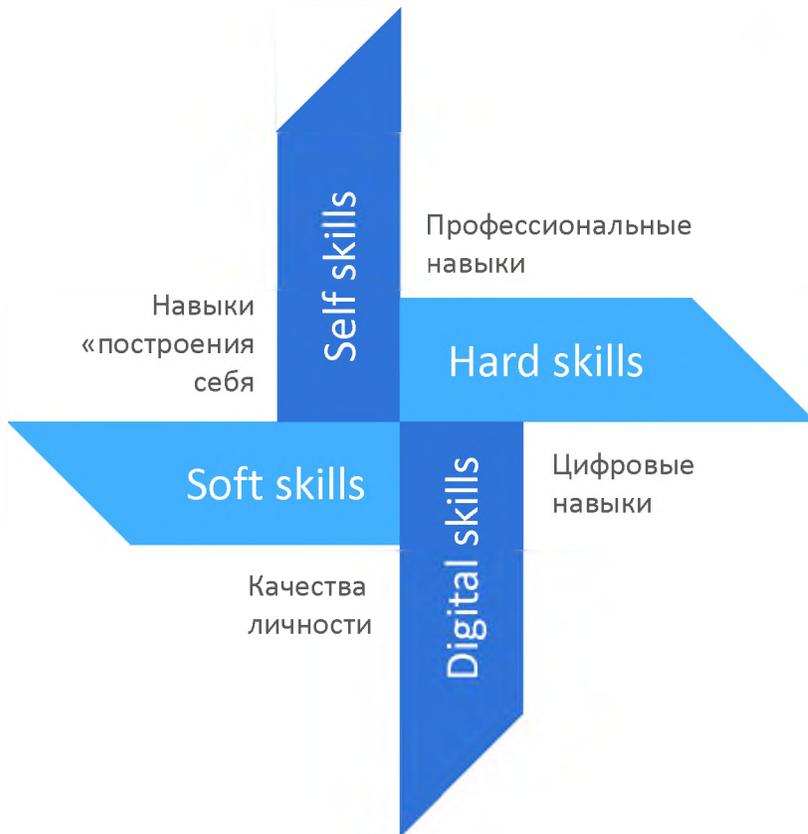
Курс «Основы педагогики и психологии»

Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ



Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов



- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных



- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.”
А. Эйнштейн. физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжен с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

▶▶▶ Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

▶▶▶ Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости

▶▶ Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»

▶ Понять, что такое личностный рост
Задача «А так ли это?»

Тема
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

Модуль

5

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- ▶ формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- ▶ понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- ▶ анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- ▶ определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов



ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получивших обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обнаружили, взаимосвязь: чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.



ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или набором связано очарован. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи	-Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал!
2. Выделите сильные стороны человека	-Мнею тобою восприняты вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть / вашим терпением и т. д.?
3. Сформулируйте критический отклик и предложите идеи для улучшения	-Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...? -Верно ли я понимаю, что...? -А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	-Для меня оказалось абсолютно новым, что... -Сегодня я увидел / услышал и понял, что...?
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в области, требующей улучшения. Сохраните добрые отношения	-Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению... -Если будет нужна помощь... я постараюсь откликнуться!

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

- Мама, я наступил тётке на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
- И ты поблагодарил её?
- Нет, я наступил ей на другую ногу!

ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчика, которые подготовят устное сообщение на 2–3 минуты, где укажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончании конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера дается проще, а какой сложнее.



ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть не эффе́ктивными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «тыта» — перестали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развернутый комментарий что именно «хорошо» или почему «молодец».

ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение завершилось и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предложили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердия и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно понаблюдать за теми, к кому это получается.

- Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:
- выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, «Держисон!»; «Это очень правильная мысль!» и т. д.);
 - указать на ошибку, помогая человеку не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
 - поддержать человека, когда ему сложно доделать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь твоим терпением!» или «Уже намного лучше!» и т. д.).
- Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.

А. А. Дельный. Но главным, пожалуй, результатом был незапланированный: вытиснением этого лица был А. О. Пушкин.
Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гения? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? Поделись мнениями с другими группами и объясните им вашу позицию.

ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одарённых детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете выделить? Какие нестандартные предложения прозвучали во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие в Европе привело к необходимости организовывать процесс обучения по-новому. В средневековых школах учителя-монахи обучали разновозрастных ребят чтению, письму, счету и латинскому молитву. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнена дурно, называл ученика. Учебным пособием была Псалтырь (сборник псалмов), никаких учебных программ не существовало. Урок обобщал не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Преобладали организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует и мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определённых школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.



НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, считается создателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работая в разных странах, способствовал созданию европейской системы начального и среднего образования. Систему Коменского (пенсийю) часто трактуют как обучение всех всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Панопея — это сложная религиозная философия, призванная взглянуть человека (микроскоп) во вселенную (микроскоп), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо вобрать широкого образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину Божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.



Как вы видите, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XII «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнения в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расщеплять молодое растение, которое собирается прорасти корнем? Чрезвычайно верно сказал Гуго: «Никогда не познать основания истины тот, кто начинет обучаться с обсуждения спорных вопросов»¹. Также неразумно, если юношество не охраняется от безразличных, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного товарищества.

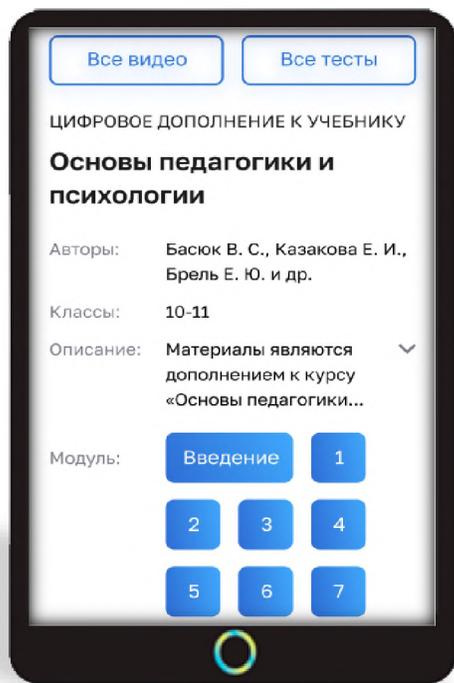
ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно заботиться о том, чтобы: Ученики не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

¹ Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог. XII в.



Цифровое дополнение к учебному пособию



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



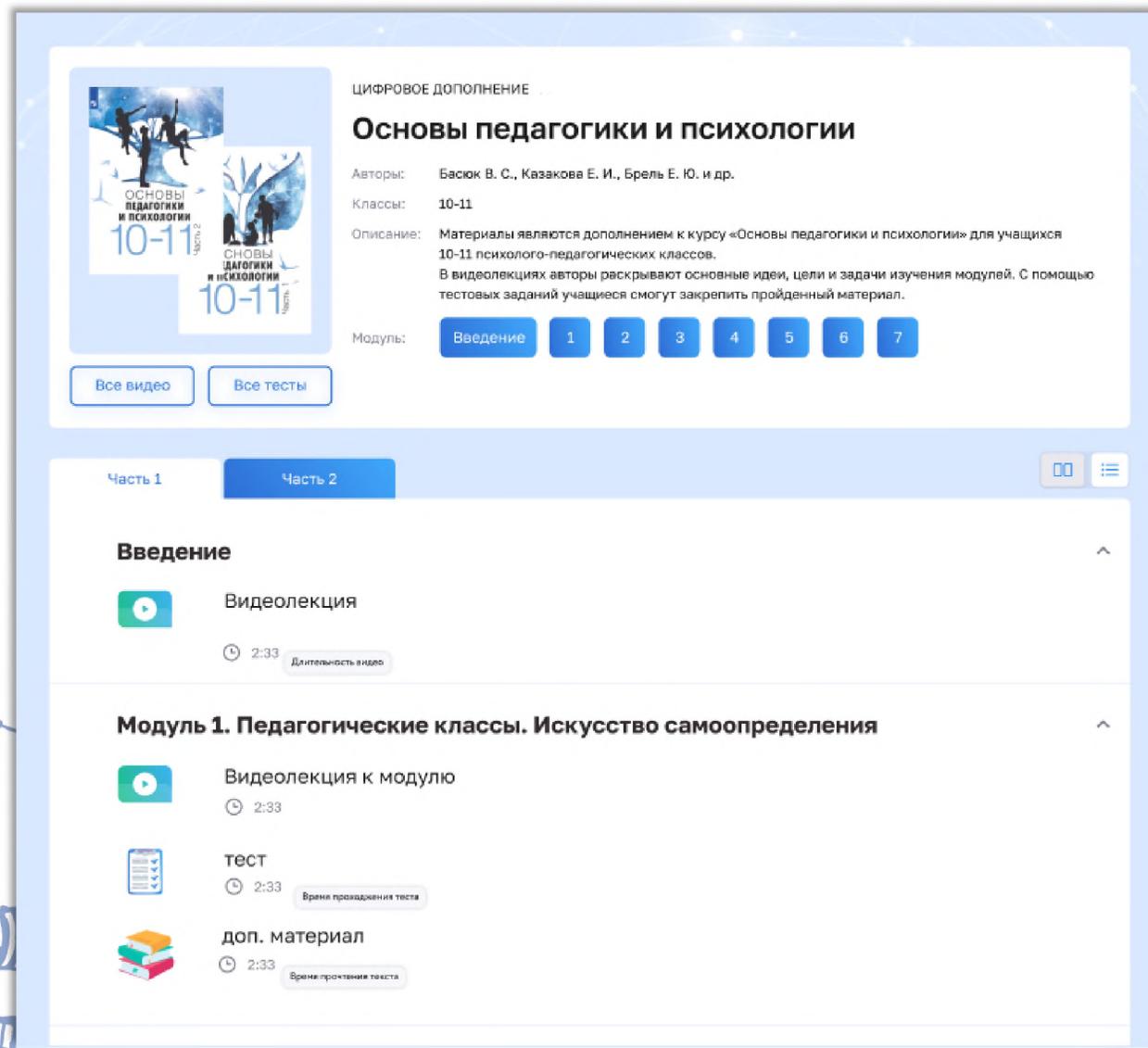
Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки





Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	5
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	7
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	8
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника	13
Тема 1.3. Как мы будем учиться	21
Выводы по модулю 1	26
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	27
Тема 2.1. кейс педагогики. наука о счастье и благополучии	28
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён	34
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	42
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс	48
Тема 2.5. Педагогика будущего	55
Выводы по модулю 2	62
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	63
Тема 3.1. Для чего нужна психология?	64
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология	71
Тема 3.3. Место психологии в системе наук	77
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека	83
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы	90
Выводы по модулю 3	96



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	97
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность	98
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	104
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности	110
Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	116
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	120
Выводы по модулю 4	125
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека	127
Тема 5.1. Развитие психики человека	128
Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека	133
Тема 5.3. Всё об эмоциях	137
Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	141
Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	146
Выводы по модулю 5	150



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания.	
Человек как субъект деятельности	151
Тема 6.1. Умение решать задачи	152
Тема 6.2. Чтение и письмо	159
Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка	166
Тема 6.4. Проектная деятельность	175
Тема 6.5. Исследовательская деятельность	182
Тема 6.6. Познание как совместная деятельность	189
Выводы по модулю 6	197
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению)	199
Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни	200
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	208
Тема 7.3. Развитие познавательных интересов	215
Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка	221
Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы.	
Ресурсы для самостоятельной работы	230
Выводы по модулю 7	237



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 2»

СОДЕРЖАНИЕ

Памятка по работе с учебником	4
Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	5
Тема 8.1. Человек, коллектив, общество	6
Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание	12
Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность	18
Тема 8.4. Как общаться и работать вместе	25
Тема 8.5. Как вести за собой	32
Выводы по модулю 8	38
Модуль 9. Азбука общения: от А до Я	39
Тема 9.1. Навыки эффективного общения	40
Тема 9.2. Культура виртуального общения	45
Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения	50
Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов	55
Тема 9.5. Психология лидерства	61
Выводы по модулю 9	66
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	67
Тема 10.1. Искусство навыков XXI века	68
Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	74
Тема 10.3. Будь уверен! Говори!	79
Тема 10.4. Навыки самопрезентации	84
Тема 10.5. Искусство переговоров	89
Выводы по модулю 10	94
Модуль 11. Проектирование своей истории успеха	95
Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?	96
Тема 11.2. Как стать успешным?	100
Тема 11.3. Мой карьерный путь	104
Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио	109
Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!	113
Выводы по модулю 11	118



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 2»

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	119
Тема 12.1. Семейная педагогика	120
Тема 12.2. Детский сад	128
Тема 12.3. Школа	135
Тема 12.4. Дополнительное образование	141
Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия	146
Тема 12.6. Одарённость	152
Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых	158
Тема 12.8. Цифровая педагогика	165
Выводы по модулю 12	172
Модуль 13. Практическая психология на каждый день	173
Тема 13.1. Психология в социальной сфере	174
Тема 13.2. Психология в образовании	181
Тема 13.3. Психология в управлении	189
Тема 13.4. Психология и современное производство	195
Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	201
Выводы по модулю 13	208
Модуль 14. Правовые основы психологических и педагогических практик	209
Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования	210
Тема 14.2. Нормативная база современной психологии	218
Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий	225
Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии	232
Выводы по модулю 14	238
Заключение	244



Поддержка и контакты

По вопросам приобретения пособий
для образовательных организаций

Региональный менеджер
Васильева Зинаида Васильевна

Телефон: +7-911-180-74-09
+7 (495) 789-30-40, доб. 4037

E-mail: ZVasileva@prosv.ru

По методическим вопросам

**Горячая линия издательства
«Просвещение»**

E-mail: vopros@prosv.ru